

# L'ÉPREUVE D'HISTOIRE, DE GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE

---

## LE RÉFÉRENTIEL

---

Votre référentiel déclare le 8 janvier 2010:

« HISTOIRE - GÉOGRAPHIE - ÉDUCATION CIVIQUE

Classes préparatoires au certificat d'aptitude professionnelle

### Introduction

Le nouveau programme de CAP a pour but d'aider les élèves, les apprentis et les adultes en formation à mieux connaître et mieux **comprendre en histoire la diversité des sociétés et la richesse des cultures**, à mieux saisir en géographie **les enjeux des relations entre les sociétés et les territoires**, à exercer en éducation civique **une citoyenneté responsable**. Il se situe dans la **continuité des apprentissages du collège** et laisse au professeur une large initiative pour opérer des choix afin de prendre en compte la diversité des classes et des situations de formation.

En histoire et en géographie, la plupart des thèmes étudiés ont été maintenus, certains intégralement, d'autres avec une formulation plus précise et un champ historique et géographique plus étendus. D'autres thèmes ont été introduits, offrant des thématiques nouvelles aux curiosités des enseignants et des élèves. Afin **d'harmoniser la présentation des programmes de l'enseignement professionnel, le programme se décline en trois colonnes : les sujets d'étude, les situations, les orientations et mots-clés.**

Le programme offre des possibilités de choix entre les sujets d'étude. En histoire comme en géographie, on en étudie **au moins trois parmi les quatre inscrits au programme**. Pour chaque sujet d'étude, **l'enseignant choisit au moins une situation dans la liste proposée**.

Chacun des sujets d'étude, en histoire mais aussi en géographie, ouvre la voie à des **prolongements littéraires ou artistiques**, tels qu'ils ont été définis par les instructions officielles. Ils permettront aux enseignants d'utiliser leur bivalence, mais aussi de travailler en **interdisciplinarité, afin de nourrir et d'enrichir l'appétence des élèves pour l'histoire des arts**.

Le programme d'éducation civique insiste sur **l'apprentissage concret des règles qui permettent le respect de l'autre et la formation à l'exercice de la citoyenneté**. Dans le même esprit qu'en histoire - géographie, le professeur **choisira deux thèmes** parmi ceux qui sont proposés.

Il n'est pas d'enseignement d'histoire, de géographie et d'éducation civique qui ne suppose l'acquisition ou le renforcement de capacités. Certaines sont plus spécifiques à l'histoire - géographie-éducation civique ; beaucoup se croisent avec les autres disciplines et concourent, notamment, à **la maîtrise de l'écrit et de l'oral et à l'exercice du raisonnement et de l'esprit critique**.

---

LE PROGRAMME INSISTE SUR UN CERTAIN NOMBRE DE GRANDS CHANGEMENTS CULTURELS, ÉCONOMIQUES, POLITIQUES À L'ÉPOQUE MODERNE ET LEURS EFFETS SUR LES SOCIÉTÉS EN EUROPE ET DANS LE MONDE. IL OFFRE PAR AILLEURS À L'ÉTUDE LES MUTATIONS SOCIALES, ÉCONOMIQUES ET POLITIQUES DE LA FRANCE DE 1830 À NOS JOURS.

ON ÉTUDIE AU MOINS TROIS SUJETS D'ÉTUDE PARMIS LES QUATRE SUIVANTS.

POUR CHAQUE SUJET D'ÉTUDE, ON ÉTUDIE AU MOINS UNE SITUATION CHOISIE PARMIS CELLES INDIQUÉES. LES ÉLÈVES, LES APPRENTIS OU LES ADULTES EN FORMATION DOIVENT ACQUÉRIR LES CAPACITÉS SUIVANTES :

---

***Repérer la situation étudiée dans le temps et dans l'espace :***

*En histoire*

- Dater des faits importants relatifs à la situation
- Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique
- Distinguer temps long et temps court
- Raconter un événement historique
- Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée

*En géographie*

- Localiser une situation par rapport à des repères : pays, continent, domaine bioclimatique
- Lire différents types de cartes
- Mettre en œuvre des démarches et des connaissances
- Décrire une situation géographique
- Caractériser une situation géographique

***Capacités communes***

- Montrer en quoi la situation étudiée est caractéristique du sujet d'étude
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée
- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions
- Utiliser un vocabulaire spécifique
- Confronter des points de vue et exercer un jugement critique

***Exploiter des documents***

- En histoire : Distinguer la date de production de celle des faits rapportés
- En géographie : Compléter une carte simple, un croquis simple, un schéma fléché simple

### ***Capacités communes***

- Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés
- Identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document
- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances
- Dégager l'intérêt et les limites du document
- Repérer des informations identiques ou complémentaires dans un ensemble documentaire
- Résumer à l'écrit, à l'oral l'idée essentielle d'un document ou lui donner un titre
- Maîtriser des outils et des méthodes

### ***Capacités communes***

- Utiliser des usuels : atlas, manuels scolaires, dictionnaires, les TUIC (techniques usuelles de l'information et de la communication)
- Rendre compte à l'oral ou à l'écrit, à titre individuel ou au nom d'un groupe
- Rédiger un paragraphe organisé en utilisant un vocabulaire historique ou géographique
- Travailler en équipe
- Présenter à l'oral un court exposé structuré