

# L'épreuve d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique

---

---

## Le référentiel

---

« Histoire - géographie – Enseignement moral et civique

### Introduction

Le nouveau programme de CAP AEPE a pour but d'aider les élèves, les apprentis et les adultes en formation à mieux connaître et mieux comprendre en histoire la diversité des sociétés et la richesse des cultures, à mieux saisir en géographie les enjeux des relations entre les sociétés et les territoires, à exercer en éducation civique une citoyenneté responsable. Il se situe dans la **continuité des apprentissages du collège** et laisse au professeur une large initiative pour opérer des choix afin de prendre en compte la diversité des classes et des situations de formation.

En histoire et en géographie, la plupart des thèmes étudiés ont été maintenus, certains intégralement, d'autres avec une formulation plus précise et un champ historique et géographique plus étendus. D'autres thèmes ont été introduits, offrant des thématiques nouvelles aux curiosités des enseignants et des élèves.

Le programme offre des possibilités de choix entre les sujets d'étude.

Chacun des sujets d'étude, en histoire mais aussi en géographie, ouvre la voie à des prolongements littéraires ou artistiques, tels qu'ils ont été définis par les instructions officielles. Ils permettront aux enseignants d'utiliser leur bivalence, mais aussi de travailler en interdisciplinarité, afin de nourrir et d'enrichir l'appétence des élèves pour l'histoire des arts.

Le programme d'enseignement moral et civique insiste sur l'apprentissage concret des règles qui permettent le respect de l'autre et la formation à l'exercice de la citoyenneté.

Il n'est pas d'enseignement d'histoire, de géographie et d'enseignement civique et moral qui ne suppose l'acquisition ou le renforcement de capacités. Beaucoup se croisent avec les autres disciplines et concourent, notamment, à la maîtrise de l'écrit et de l'oral et à l'exercice du raisonnement et de l'esprit critique.

---

LE PROGRAMME INSISTE SUR UN CERTAIN NOMBRE DE GRANDS CHANGEMENTS CULTURELS, ÉCONOMIQUES, POLITIQUES À L'ÉPOQUE MODERNE ET LEURS EFFETS SUR LES SOCIÉTÉS EN EUROPE ET DANS LE MONDE. IL OFFRE PAR AILLEURS À L'ÉTUDE LES MUTATIONS SOCIALES, ÉCONOMIQUES ET POLITIQUES DE LA FRANCE DE 1830 À NOS JOURS.

---

---

LES ÉLÈVES, LES APPRENTIS OU LES ADULTES EN FORMATION  
DOIVENT ACQUÉRIR LES CAPACITÉS SUIVANTES :

---

### **Repérer la situation étudiée dans le temps et dans l'espace :**

#### **En histoire**

- Dater des faits importants relatifs à la situation
- Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique
- Distinguer temps long et temps court
- Raconter un événement historique
- Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée

#### **En géographie**

- Localiser une situation par rapport à des repères : pays, continent, domaine bioclimatique
- Lire différents types de cartes
- Mettre en œuvre des démarches et des connaissances
- Décrire une situation géographique
- Caractériser une situation géographique

### **Capacités communes**

- Montrer en quoi la situation étudiée est caractéristique du sujet d'étude
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée
- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions
- Utiliser un vocabulaire spécifique
- Confronter des points de vue et exercer un jugement critique

### **Exploiter des documents**

- En histoire : Distinguer la date de production de celle des faits rapportés
- En géographie : Compléter une carte simple, un croquis simple, un schéma fléché simple

### **Capacités communes**

- Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés
- Identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document
- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances
- Dégager l'intérêt et les limites du document
- Repérer des informations identiques ou complémentaires dans un ensemble documentaire

- Résumer à l'écrit, à l'oral l'idée essentielle d'un document ou lui donner un titre
- Maîtriser des outils et des méthodes

### **Capacités communes**

- Utiliser des usuels : atlas, manuels scolaires, dictionnaires, les TUIC (techniques usuelles de l'information et de la communication)
- Rendre compte à l'oral ou à l'écrit, à titre individuel ou au nom d'un groupe
- Rédiger un paragraphe organisé en utilisant un vocabulaire historique ou géographique
- Travailler en équipe
- Présenter à l'oral un court exposé structuré

## Le fascicule

---

Le référentiel vous invite à produire un dossier personnel.

Le but de ce fascicule est de donner, pour chaque sujet, **les références et pistes de travail** indispensables. **Certains documents vous seront donnés d'autres seront à rechercher**. Une problématique vous guidera dans la plupart des cas mais vous êtes vivement invités à constituer un **dossier complet pour chaque sujet** dans le cadre de votre travail personnel. Le but est de vous ouvrir à toutes les possibilités à partir de construction personnelle mais aussi avec le support des certains sites officiels. N'hésitez pas à pour suivre vos recherches et à creuser vos sujets.

---

### Ce que l'on attend de vous

---

➤ **Pour chaque évènement :**

**1<sup>er</sup> étape : Repérer la situation étudiée dans le temps et dans l'espace**

1. Dater des faits importants relatifs à la situation
2. Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique
3. Situer les faits les uns par rapports aux autres

**2<sup>e</sup> étape : Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme d'histoire (ou de géographie ou d'instruction civique)**

1. Raconter un événement historique
2. Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions

**3<sup>e</sup> étape : Exploiter des documents pour analyser une situation historique (ou géographique)**

1. Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés
2. Identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document
3. Résumer à l'écrit ou à l'oral l'idée essentielle d'un document ou lui donner un titre

**4<sup>e</sup> étape : Maîtriser des outils et des méthodes**

1. Rendre compte à l'oral ou à l'écrit, à titre individuel ou au nom d'un groupe
2. Rédiger un texte organisé, respectant l'orthographe, la construction des phrases, en utilisant un vocabulaire historique ou géographique
3. Présenter à l'écrit un travail soigné.

**1<sup>E</sup> PARTIE :**

**HISTOIRE**

---

# L'épreuve d'histoire géographique

---

---

## Quelles sont les attentes du jury ?

- Etre capable de lire et d'analyser tous types de documents
- Etre capable d'organiser un dossier à partir d'une problématique que vous proposerez qui sera exprimée sous la forme d'une question.
- S'exprimer en maîtrisant la langue française à l'oral (grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire)
- Etre capable d'organiser ce que vous dites, que ce soit cohérent.
- Etre capable d'argumenter

## Comment s'organise l'épreuve en elle-même :

Il s'agit d'une épreuve orale dont la durée est de 15 minutes : 5 minutes d'exposé + 10 minutes d'entretien.

Le coefficient est de 1,5 → soit sur 10 points

## Prérequis le jour de l'oral :

Durant l'année vous allez préparer en vous appuyant sur le travail fait sur ce fascicule, **2 dossiers, un en histoire, un en géographie**. La réussite ne s'improvise pas, il faut préparer votre entretien.

Les dossiers doivent obligatoirement se référer à l'un des 8 sujets d'étude du programme.

**Chacun des dossiers** doit proposer **3 à 4 documents de nature différente** (textes, images, tableaux de chiffres, cartes...), **dont un document apportant une dimension liée à l'éducation civique. C'est ici la nouvelle réforme en vigueur depuis le mois de juin 2018.**

Ces dossiers comprendront un maximum de trois pages chacun, plus la page de garde, (donc 4 en tout) et se référeront aux thèmes généraux du programme.

### **1. Les documents :**

- Le dossier doit mentionner les sources des documents
- Chaque document est suivi d'une courte analyse écrite en 5-6 lignes maximum.

## 2. La composition du dossier :

Le dossier comprendra

- Une page de présentation avec la problématique
- Puis les documents seront ensuite accompagnés d'une très brève analyse qui répondra à la problématique proposée toujours en lien à la situation historique et géographique étudiée dans le dossier. (Plusieurs problématiques vous seront proposées dans ce fascicule.)
- Il se finit sur une courte synthèse de 10-15 lignes.

### Le jour de l'oral :

**Vous devez amener chaque dossier en double : 1 pour vous et 1 pour l'examineur.**

**L'examineur choisit l'un des deux dossiers.** Il peut aussi si ceux-là ne lui conviennent pas en imposer un qu'il choisira au hasard... appliquez-vous en conséquence à proposer un bon dossier original. Parfois aussi, il vous demande de choisir vous-même le dossier que vous voulez présenter...

**Vous présentez oralement**, pendant 5 minutes, le dossier retenu. C'est ici qu'il faut savoir que pour parler cinq minutes il faut avoir une connaissance solide du sujet car les minutes sont longues à remplir quand on ne sait pas parler des documents sélectionnés et de leur contexte

**La présentation est suivie d'un entretien** de plus ou moins dix minutes au cours duquel vous aurez à justifier de votre choix et répondre aux questions. Des questions de cours peuvent être abordées donc ne négligez rien.

**Rappel :** Extrait du référentiel du CAP AEPE histoire/ géographie.

### **Extrait du règlement officiel**

- « Un candidat avec un seul dossier ou des dossiers non conformes ne peut être interrogé sur celui-ci ou ceux-ci. L'examineur propose alors un dossier relatif à une situation historique ou géographique comportant un titre et une question référés à un sujet d'étude du programme et deux documents qui peuvent être

*mis en relation. Ce dossier de substitution relève de la responsabilité de l'examineur.»*

Quelques problématiques sur lesquelles réfléchir pour le dossier.

---

### **Sujets histoire**

- Mission de Jacques Cartier : Comment les découvertes de nouveaux territoires conduisent-elles à la construction d'empire coloniaux.
- Les grèves de Carmaux : que nous apprend le conflit sur les luttes sociales et politiques à la fin du XIXe siècle.
- Les occupations d'usines de 1936 et l'histoire ouvrière.
- Comment les femmes s'imposent-elles dans le milieu ouvrier (1880-1940)
- Pourquoi la laïcité dans l'enseignement était-elle et reste -t -elle un enjeu majeur pour la république
- Pourquoi la guerre civile espagnole est-elle une guerre civile européenne ?

### **Sujets géographie**

- Comment se manifestent les inégalités de santé dans le monde ?
- Même sujet mais avec les inégalités à l'eau ...
- Même sujet mais sur un continent : exemple comment se manifestent les inégalités en Afrique, (ou aux états unis)
- Comment nourrir une population toujours plus nombreuse tout en préservant la planète
- Comment assurer la sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne
- La lutte contre le gaspillage alimentaire
- L'agriculture durable dans le monde : comment y faire face
- Quels sont les risques auxquels sont confrontés la société et comment y faire face
- Les catastrophes naturelles dans les îles.
- En quoi le cinéma américain est-il facteur de diversité culturelle ?
- La mondialisation menace-t-elle la diversité linguistique.



### **Rappel des étapes à suivre**

1. Choisir un sujet (s'inspirer de la liste proposée ou trouver un sujet personnel)
2. Reprendre les techniques proposées par le fascicule et la partie du cours correspondante.
3. Choisir une problématique (Pourquoi ... ? Comment ... ? )
4. Faire un plan en 3 ou 4 parties. A chaque partie correspond un document qui apporte une partie de la réponse à la problématique. (L'étude se fait pendant l'année)
5. Choisir les documents. Attention toujours prendre des documents de nature différente et explicites.
6. Etudier en détail chaque document (présentation, description, analyse). Ne pas hésiter à noter des informations supplémentaires à part, pour l'oral. Se servir du cours pour l'analyse.
7. Rédiger une conclusion/ synthèse.
8. Rédiger une introduction qui sera insérée en début de dossier. (Étude en cours d'année sur la méthodologie)
9. Rédiger le dossier en y insérant les documents sélectionnés.
10. Faire une page de garde selon l'exemple proposé ci-après.
11. Faire une photocopie du dossier.
12. Relier les dossiers à l'aide, d'agrafes ou d'une vraie reliure