

2. ANALYSE DES PROGRAMMES

CARACTÉRISTIQUES DES ENFANTS, ET DEMARCHES D'APPRENTISSAGE

L'enfant vit une période de changements considérables de 2 ans à 11 ans, aussi bien du point de vue moteur qu'intellectuel. De plus les différences entre enfants n'en restent pas moins notables au même âge.. De même, le découpage en cycles ne donne-t-il pas complètement l'idée des très grandes différences qui existent entre des petites sections au début de l'année par exemple, et des moyennes sections en fin d'année, alors que ces enfants appartiennent au même cycle.

Il en découle évidemment des méthodes pédagogiques différentes et donc des façons d'enseigner l'EPS en fonction des besoins des élèves.

Cycle 1

Au plan du développement psychomoteur, l'enfant de cette tranche d'âge se caractérise par une motricité globale, souvent bilatérale (la mobilisation d'une action d'un côté retentit à l'identique de l'autre côté du corps). Le tonus est mal maîtrisé et l'équilibre instable. Ceci cause des maladresses et des chutes. Un enfant découvre les différentes parties de son corps en même temps que ses propres possibles. Les capacités de concentration et d'attention sont limitées. La crise d'opposition autour de trois ans affirme la construction du « je ». L'enfant éprouve le désir de « grandir », d'être autonome et le manifeste par la volonté de faire seul. La fonction symbolique est importante et l'enfant invente des histoires à partir des objets en les investissant de significations. Les notions abstraites comme dedans/dehors, avant/après prennent peu à peu du sens. Certains enfants, parfois, restent au début, en retrait dans les situations d'EPS, incapables de s'éloigner de l'adulte ou d'agir sans ses sollicitations. Mais cette période étant passée, on observe généralement un engagement global dans l'action, et une grande diversité de productions. Les solutions efficaces se forment souvent à l'insu de l'enfant lui-même par un processus d'adaptation, au départ généralement inconscient. Lorsqu'une recherche réelle s'organise, c'est la présence d'un but concret qui permet d'orienter l'activité de tâtonnement exploratoire. De proche en proche, par la répétition, par l'observation progressive des autres, l'enfant cherche à s'adapter à la situation, à atteindre le but qu'il s'est fixé.

La priorité pédagogique au plan des démarches est donc de :

- aménager des conditions stimulantes, variées et riches en matériel

- créer un climat de confiance et de sécurité qui permet les prises de risque, «l'aventure motrice » ;
- proposer des buts clairs qui orientent les recherches de solutions efficaces
- donner la priorité à l'expérimentation, au tâtonnement actif ;
- amener progressivement à une prise de conscience des effets obtenus par l'observation de l'autre et la construction des moyens d'attraction que vont constituer progressivement le langage, le dessin, le codage.

Cycle 2

Le développement psychomoteur se caractérise par l'affinement des conduites et le début des dissociations. Les possibilités de manipulation plus fines confèrent à l'enfant une plus grande dextérité. Les équilibres statiques et dynamiques sont mieux maîtrisés et la latéralisation affirmée. Il observe, prend appui sur les autres, pose des questions et recherche des explications. Le besoin de mouvement est important. Si l'activité de l'enfant est toujours orientée par des buts concrets, le développement de son individualité est plus marqué et les projets de l'enfant l'amènent à quitter l'imitation (parfois inconsciente au début) de l'autre. Les tâtonnements par essais et erreurs sont guidés par une véritable activité expérimentale. Une prise de conscience de l'écart entre ce qui est recherché et ce qui est obtenu devient possible et opératoire. L'enfant peut ainsi peu à peu mettre en relation l'effet, qu'il obtient ou non, et la méthode qu'il a utilisée pour obtenir cet effet. Ses capacités d'abstraction se développent très fortement (représentation de l'espace, codage par symbolisation, utilisation de différents langages ...), et les possibilités de communication (par le dire, le lire, l'écrire ...) aux autres, traduisent et conditionnent ces désirs d'ouverture.

La priorité pédagogique au plan des démarches est donc de :

- mettre en oeuvre des démarches exploratoires actives, aidées par la verbalisation, la prise de recul, et la recherche de communication ;
- engager les enfants dans des projets ayant du sens pour eux, se développant sur un temps long ;
- faire référence à ce qui a été fait, créer sans cesse des liens avec les autres activités de la classe ;
- garder des traces pour percevoir et comprendre les progrès réalisés.

Cycle 3

Les progrès moteurs sont importants, liés aux possibilités d'anticipation et de régulation au cours de l'action même. La capacité à traiter différents types d'informations en simultané et à décider en fonction de celles-ci, fait un bond réel à cet âge. L'enfant est capable au-delà de ce qu'il fait, de comprendre le pourquoi de ces apprentissages, leur sens. Les projets doivent donc intégrer cette dimension fondamentale de la métacognition. La dimension des pratiques sociales de référence prend tout son sens au plan des activités proposées à la classe. On passe des «projets » qui sont la caractéristique des cycles précédents, aux « contrats » de travail, individuels ou collectifs, qui permettent la prise en compte des progrès au plan de l'autonomie.

La priorité au plan des démarches pédagogiques est donc de :

- créer des projets de classe avec les enfants, en intégrant leurs propositions, en les responsabilisant à l'ensemble des tâches possibles ;
- référer ces projets aux pratiques sociales en adaptant les conditions d'apprentissage pour aider à la réussite de tous ;
- développer les autres tâches liées à l'apprentissage . observation, arbitrage, aide ou parade, prise en charge de l'organisation matérielle ;
- inciter à la prise de responsabilité, à l'autonomie, et insister sur la dimension contractuelle des projets.